# מהדורה למורה – הומור וקומדיה – דף תרגול (חנ״מ)

דף תרגול על הומור וקומדיה: סוגי הומור, אמצעים קומיים (הגזמה, חזרה, אי־הבנה, היפוך, מצותתים, התנהגות מכנית), שלושה הסברים לצחוק ומולייר. רוב הדוגמאות הן מצבים ומשפטים מקוריים קצרים.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

## מפתח תשובות

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 1 | שתי דמויות מדברות על שני דברים שונים, וכל אחת חושבת שהן מסכימות. זהו: | ב – אי־הבנה (קוויפרוקוו) |
| 2 | איזה סוג הומור מבקר תופעה בחברה? | ב – סאטירה |
| 3 | בדרך כלל, איך מסתיימת קומדיה? | ב – בסוף טוב וחזרת הסדר |

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 4 | מיינו כל דוגמה לסוג ההומור שלה. | הומור מצבים: שני חברים מתחפשים לאותה דמות במסיבה, וכל אחד בטוח שהשני העתיק ממנו, מישהו נתקע במעלית עם התוכי של השכנה \| הומור מילולי: "קניתי שעון חדש – עכשיו יש לי זמן" \| אירוניה: "אני ממהר לשיעור על סבלנות!" \| סאטירה: מנהל שמכריז שכולם שווים – ויושב לבדו על כורסה מוזהבת, חברה שמקימה ועדה לקיצור ישיבות – והוועדה נפגשת כל יום לשלוש שעות |
| 5 | התאימו בין הרגע הקומי לבין האמצעי. | 1–ד, 2–ג, 3–א, 4–ב |
| 6 | בחרו אחד משלושת ההסברים לצחוק (עליונות, פער, נוקשות) והסבירו אותו במילים שלכם, עם דוגמה מקורית. | תשובה נכונה מגדירה את ההסבר (עליונות – מרגישים מעל מי שטועה; פער – משהו לא מתאים לציפייה; נוקשות – התנהגות מכנית לא גמישה) ומביאה דוגמה מקורית מתאימה. |
| 7 | כתבו סצנה קומית קצרה (7–9 שורות) בין שתי דמויות – למשל מורה ותלמיד, שכנים או אחים – ושלבו בה לפחות שני אמצעים קומיים (הגזמה, חזרה, אי־הבנה, היפוך או מצותתים). סמנו כל אמצעי בשוליים. | קריטריונים: צורת דיאלוג (שם הדובר לפני כל שורה); שני אמצעים קומיים לפחות, מסומנים ומזוהים נכון; רגע מצחיק ברור (פאנץ׳); הומור שאינו פוגע; לשון תקינה. |

## כרטיס יציאה – כיוון

1. הומור חד שמבקר תופעה בחברה כדי לעורר מחשבה ושינוי. 2. תשובה אישית עם שם אמצעי ודוגמה. 3. תשובה אישית.

## לוודא

- דוגמאות מקוריות שנוספו בדף ("קניתי שעון חדש", ועדה לקיצור ישיבות, "חיכיתי בתור אלף שנה", המטאטא והמים) – לוודא שמתאימות לכיתה.

הדף מתאים לעמוד "הומור וקומדיה – דף תרגול" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

# 😂 הומור וקומדיה – דף תרגול – דף התלמיד/ה

מסלול: ♡ חנ״מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

🔊 אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

## חלק א׳ – מושגי ההומור

סמנו תשובה אחת. כתבו נכון או לא נכון.

**1.** שתי דמויות מדברות על שני דברים שונים, וכל אחת חושבת שהן מסכימות. זהו:

א) היפוך ב) אי־הבנה (קוויפרוקוו) ג) הגזמה

**2.** איזה סוג הומור מבקר תופעה בחברה?

א) הומור מצבים ב) סאטירה ג) הומור מילולי

**3.** בדרך כלל, איך מסתיימת קומדיה?

א) במוות של הגיבור ב) בסוף טוב וחזרת הסדר ג) בלי סוף

## חלק ב׳ – מזהים את הצחוק

מיינו לטבלה. חברו קו.

4. מיינו כל דוגמה לסוג ההומור שלה.

**מחסן מילים:** "אני ממהר לשיעור על סבלנות!"

חברה שמקימה ועדה לקיצור ישיבות – והוועדה נפגשת כל יום לשלוש שעות

מנהל שמכריז שכולם שווים – ויושב לבדו על כורסה מוזהבת

מישהו נתקע במעלית עם התוכי של השכנה

שני חברים מתחפשים לאותה דמות במסיבה, וכל אחד בטוח שהשני העתיק ממנו

"קניתי שעון חדש – עכשיו יש לי זמן"

| הומור מצבים | הומור מילולי | אירוניה | סאטירה |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

5. התאימו בין הרגע הקומי לבין האמצעי.

| # | | האות שלי | | התאמה |
|---|---|---|---|---|
| 1 | בכל פעם שמזכירים כסף, אבא קופץ מהכיסא | ____ | א | הגזמה |
| 2 | "אני מודה, לקחתי אותו!" – "את הארנק?!" – "לא, את הכלב לטיול!" | ____ | ב | היפוך |
| 3 | "חיכיתי בתור אלף שנה!" | ____ | ג | אי־הבנה |
| 4 | הילד מחנך את ההורה איך להתנהג בשולחן | ____ | ד | חזרה והתנהגות מכנית |

## חלק ג׳ – כותבים הומור

כתבו וסמנו את האמצעים.

6. בחרו אחד משלושת ההסברים לצחוק (עליונות, פער, נוקשות) והסבירו אותו במילים שלכם, עם דוגמה מקורית.

7. כתבו סצנה קומית קצרה (7–9 שורות) בין שתי דמויות – למשל מורה ותלמיד, שכנים או אחים – ושלבו בה לפחות שני אמצעים קומיים (הגזמה, חזרה, אי־הבנה, היפוך או מצותתים). סמנו כל אמצעי בשוליים.

**כרטיס יציאה**

**1.** מהי סאטירה?

**2.** איזה אמצעי קומי הכי מצחיק אתכם, ולמה?